

Организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе воспитания несовершеннолетних

Федусева Элла Юрьевна

преподаватель Частное учреждение профессиональная образовательная организация ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО» Краснодарский край, г.Белореченск

Проблема взаимодействия образовательной организации и семьи в настоящее время актуальна и обсуждается на уровне министерства образования. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи» призван содействовать сохранению семейных ценностей как залога стабильности и процветания общества. В ситуации экономических и политических преобразований техникум, являясь важнейшим социальным институтом, призван не только обучать, готовить к профессиональной деятельности, но и педагогически управлять семейным воспитанием. Возможные проблемы семейного воспитания оборачиваются для образовательной организации не только изменениями в психолого-педагогической 58 «Мудрец» * № 14 (65) * декабрь 2024 г. работе с обучающимися, а зачастую усложняют работу с Взаимодействие родителями. образовательной организации СПО (колледжа) и семьи в процессе воспитания несовершеннолетних направлено на формирование отношений сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса с целью оптимизации процесса обучения и развития личности студента. Некоторые формы такого взаимодействия: Родительские собрания. На них обсуждаются актуальные вопросы, связанные с образовательным процессом, а также о текущем прогрессе учёбы и поведении несовершеннолетних. • Индивидуальные беседы и консультации. В ходе таких встреч можно дать советы и рекомендации по вопросам, которые волнуют родителей. • Использование современных технологий. Онлайн-платформы, электронные дневники, сообщения и уведомления об успеваемости и поведении студентов позволяют родителям быть в курсе происходящего в учебных заведениях. • Заседания семейных клубов. Они помогают лучше узнать подростка, увидеть друг друга в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности. Связующим звеном между семьёй и колледжем является, прежде всего, куратор. для того чтобы процесс воспитания ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется

систематическая и квалифицированная помощь со стороны колледжа. Процесс взаимодействия семьи и колледжа направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. как Эта сторона педагогической деятельности представляет для нас непосредственный интерес. И так в данное время этому аспекту педагогической деятельности уделяется все большее внимание, а значит и возрастает актуальность, которую в настоящее время подчеркивают представители педагогической науки, такие как И. Ф. Харламов [2], Т. П. Елисеева [3] и другие. В частности, Т. П. Елисеева в своей статье «Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях» говорит о современных формах взаимодействия педагогов и родителей, о необходимости повышения их педагогической культуры, И. Ф. Харламов также говорит о необходимости повышения нравственной культуры был эффективным, необходимо активизировать потребностно - мотивационную сферу личности не только на уровне педагогической культуры родителей, что будет способствовать объединению воспитательных усилий семьи и колледжа. мезосистемы (образовательного учреждения), но и на уровне микросистемы (семьи). Так как семья является важнейшим институтом социализации подрастающих поколений. Представляет собой персональную среду жизни и развития ребенка и является разновозрастным коллективом, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования. Коллектив семьи имеет сложную структуру, с исторически сложившимися обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами, в рамках которой членов семьи объединяет целая система межличностных отношений. Эти отношения обуславливают психологический климат семьи и обуславливают формирование у ребенка восприятие мира, людей и самого себя. Современную ситуацию в образовании отличает то, что, с созданием новых типов и видов образовательных учреждений, обновлением содержания образования, остается без достаточного внимания проблема взаимодействия современного образовательного учреждения и семьи. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, прослеживается обращение общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению Изучение психолого-педагогической, философской литературы, анализ материалов диссертационных исследований, обобщение личного опыта работы в колледже показывают, что теория и практика нравственного воспитания прошли длительный путь развития (В. А. Караковский, Н. Б. Крылова, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Н. Е. Щуркова и другие). Таким образом, в теории и практике среднего профессионального образования сложилась ситуация, которая характеризуется следующими противоречиями: - между высокими государственными требованиями к выпускнику среднего

специального учебного заведения и недостаточным уровнем нравственного развития многих студентов; - между потенциалом семьи в нравственном воспитании студентов колледжа и недостаточным использованием данного потенциала в работе колледжа по нравственному воспитанию студентов; - между необходимостью организации взаимодействия колледжа и семьи в нравственном воспитании студентов и отсутствием современных форм организации данного взаимодействия. В связи с этим успешность воспитательного процесса зависит от того, как формируются отношения между педагогами техникума и семьей.

59 «Мудрец» * № 14 (65) * декабрь 2024 г.

Для формирования сотрудничества между этими группами важно представлять коллектив как единое целое, осуществление совместной деятельности педагогов и родителей, способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания, созданию комфортных условий в обучении. Сотрудничество колледжа и семьи предполагает получение значимой информации о студентах, которая способствует раскрытию индивидуальных особенностей, развитию способностей, преодолению их негативных поступков и проявлений в поведении, формированию ценных жизненных ориентаций. Взаимодействие родителей и педагогов колледжа должно носить системный характер и осуществляться в разнообразных формах, которые подвижны и меняются в зависимости от содержательной стороны контактов. Целесообразно сочетание различных форм взаимодействия: как массовых (тематические родительские собрания, конференции, диспуты, круглые столы, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, совместные посещения театров, музеев и др.), так групповых (родительский совет, консультация, беседа и др.) и индивидуальных (поручения, посещение семьи, консультация, беседа, переговоры, СМС – сообщения и др.). Необходимо отметить, что индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей являются обязательными и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят беседу, посещение на дому, душевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые колледжем к студентам, и становятся союзниками педагогов. Достигнутая, в результате индивидуальной работы, высокая включенность родителей в дела колледжа приводит к повышению достижений студентов, их настойчивости в обучении, как у студентов, так и у их родителей, улучшению поведения студентов, положительному развитию их самооценки, более успешному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в колледже и мнения родителей о преподавателях. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с

проблемными семьями и детьми. В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они становятся более востребованными со стороны родителей. В результате взаимного сотрудничества повышается мотивация студентов на учебную деятельность и личностное самосовершенствование, так как решающую роль в эффективности воспитания на любом возрастном этапе отведена семье, следовательно, интеграция усилий семьи и колледжа это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника.

Библиографический список

1. Методика воспитательной работы / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.
2. Минаков, А. Н. Моделирование взаимодействия семьи и техникума в условиях современного среднего профессионального образования / А. Н. Минаков, М. Ю. Никулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 50 (549).